

Préparation du DS n°4

Commencez par relire vos leçons, revoir les exercices faits en classe et les devoirs à la maison. Vous pouvez également vous entraîner avec les genially.

Programme du DS n°5 :

- Le chapitre 8 : Divisions (1)
- Le chapitre 9 : Cercles et triangles (2)

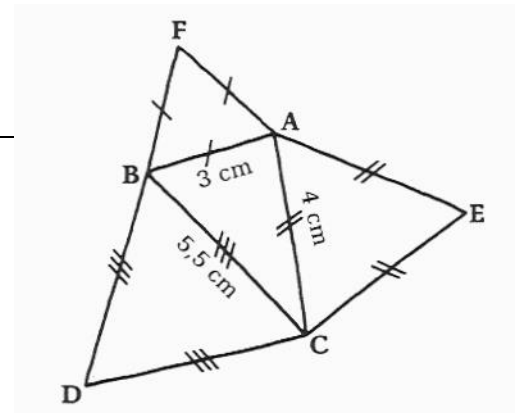
Construire un triangle avec le compas



N'oubliez pas d'utiliser le compas

EXERCICE 1 :

1. Construire aux vraies dimensions les figures ci-contre.
2. Que dire du triangle BFA ? Pourquoi ?
3. Le triangle ABC est-il isocèle ? Pourquoi ?



EXERCICE 2 :

1. Construire un triangle ABC isocèle en C tel que $AC = 3$ cm et $AB = 5$ cm.
2. Construire un losange KADO tel que $KA = 3,8$ cm et $KD = 4,5$ cm.
3. Tracer un triangle ABC rectangle en A, tel que $AC = 7$ cm et $BC = 12,5$ cm.



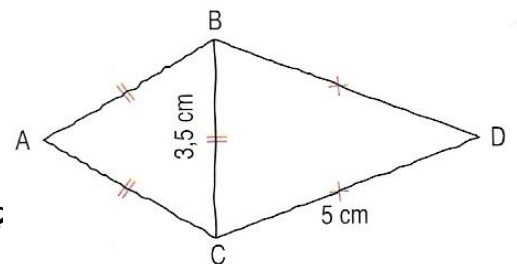
Faites un croquis.

EXERCICE 3 :

Sur la copie

Le dessin ci-contre n'est pas aux vraies dimensions.

1. Quelle est la nature du triangle ABC ? Pourquoi ?
2. Quelle est la nature du triangle BCD ? Pourquoi ?
3. Construire aux vraies dimensions le dessin ci-contre.
4. Calculer le périmètre de la figure ABDC.
5. Pierrot affirme que le quadrilatère ABDC est un losange ? Qu'en pensez-vous ?



Division euclidienne

Exercice 1

Calcule le quotient et le reste des divisions euclidiennes suivantes puis vérifie tes résultats avec la calculatrice..

N'oublie pas d'écrire l'opération qui permet de vérifier ta division.

$$518 : 11 \quad 341 : 16$$



EXERCICE 2 :

Emma veut effectuer la division Euclidienne de 257 par 19 mais ne dispose que de la calculette de son téléphone portable.

Elle obtient l'affichage ci-contre.

Aide Emma à trouver le quotient entier et le reste de cette division Euclidienne.

Vocabulaire

EXERCICE 1

1. 55, 110, 30 et 100 sont multiples d'un même nombre, lequel ? Justifier la réponse.
2. 49 est-il un multiple de 3 ? Pourquoi ?
3. 104 est-il un multiple de 13 ? Pourquoi ?
4. Donner 3 diviseurs de 96.

EXERCICE 2

Répondre par vrai ou faux :

| | | |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 40 est un multiple de 80. | 50 est un multiple de 25. | 42 est divisible par 12. |
| 15 est un diviseur de 15. | 7 est un diviseur de 63. | 40 est divisible par 8. |

Critères de divisibilité



Revois tes critères de divisibilité dans ta leçon.

EXERCICE 1 :

Dans la liste suivante :

318 1 200 123 2 709 6 300 625 18 843 258 956

Entourer :

1. En bleu les nombres divisibles par 2
2. En vert les nombres divisibles par 5
3. En rouge les nombres divisibles par 10

EXERCICE 2 :

Compléter par oui ou non :

| Ce nombre est | 880 | 126 | 84 | 3 105 | 10 458 |
|-----------------|-----|-----|----|-------|--------|
| divisible par 3 | | | | | |
| divisible par 4 | | | | | |
| divisible par 9 | | | | | |

EXERCICE 3 :

Remplacer chaque symbole par un chiffre pour que l'affirmation soit vraie.

Rédige toutes les justifications.

1) 1 2 4 7 ☁ est divisible par 5.

2) ☕ 5 🍷 est divisible par 2.

3) 🏰 8 3 👑 est divisible par 5 et 3.

4) 9 🍏 7 🍇 est divisible par 10 et 9.

Résoudre un problème

EXERCICE 1 : Attention au quotient !!!

Pour résoudre tous les problèmes ci-dessous, il faut faire une division.

A chaque réponse, préciser s'il faut donner :

Le quotient entier

N'oubliez pas également de résoudre ensuite le problème.

1) Un restaurateur reçoit 175 invités. Il veut mettre 12 personnes par table.

Combien devra-t-il prévoir de tables dans la salle du restaurant ?

2) Un pâtissier a préparé 300 macarons fourrés. Il les vend par boîtes de 24. Combien peut-il remplir de boîtes ?

3) Rosine a une boîte de 550 perles.

Elle fabrique des colliers de 28 perles chacun. Combien peut-elle fabriquer de colliers ?

