

Préparation au DS n°5

Numération

EXERCICE 1 :

a- 4 soit le chiffre des unités : 314,159	b- 5 soit le chiffre des dixièmes : 3141,59
c- 3 soit le chiffre des dizaines : 31,4159	d- 4 soit le chiffre des millièmes : 0,314159
e- 9 soit le chiffre des dizaines : 3141590,0	f- 5 soit le chiffre des dix-millièmes : 3,14159

EXERCICE 2 :

- a. Le chiffre des dixièmes est 6. b. Le chiffre des centaines est 1.
c. Le chiffre des unités est 3. d. Le chiffre 5 est le chiffre des dizaines.
e. Le chiffre 8 est le chiffre des millièmes. f. Le chiffre 9 est le chiffre des centièmes.

EXERCICE 3 :

a.

	chiffre des centaines	chiffre des centièmes
4 325,589	3	8
89,15	0	5
325,1	3	0

b. $14,25 = \frac{1425}{100}$
 $0,373 = \frac{37}{100} + \frac{3}{1000}$
 $1,2 = \frac{120}{100}$

Le nombre de centièmes dans 14,25 est 1 425.

Le nombre de centièmes dans 0,373 est 37.

Le nombre de centièmes dans 1,2 est 120.

EXERCICE 4 :

Première énigme : le nombre à trouver est : 749,78.

Deuxième énigme : le nombre à trouver est : 3,632

EXERCICE 8 :

4 unités et 6 dixièmes
= 4,6

$$\frac{460}{10} = 46$$

$$4 + \frac{6}{100} = 4,06$$

$$\frac{406}{100} = 4,06$$

$$\frac{46}{10} = 4,6$$

Donc

4 unités et 6 dixièmes

$$\frac{46}{10}$$

représentent le même nombre.

Donc

$$\frac{460}{10}$$

$$(4 \times 10) + 6 = 46$$

représentent le même nombre.

EXERCICE 6 :

<u>Liste 1</u>	<u>Liste 2</u>
<ul style="list-style-type: none"> • 15 dixièmes = 1,5 • $1 + \frac{5}{10} = 1,5$ • 1,50 = 1,5 • $\frac{150}{1000} = 0,15$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 987 centièmes = 9,87 • $98 + \frac{7}{100} = 98,07$ • $9 + 0,87 = 9,87$ • $9 + (8 \times 0,1) + (7 \times 0,01) = 9,87$

L'intrus est en rouge.

EXERCICE 7 :

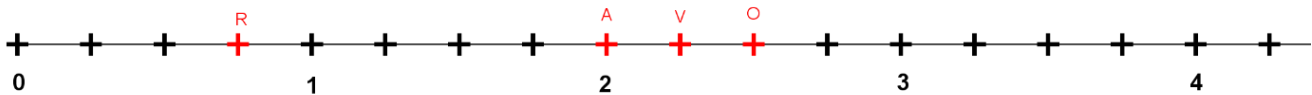
Nombre décimal	Ecriture sous la forme d'une fraction décimale
23,14	$\frac{2314}{100}$
8,6328	$\frac{86328}{10000}$
548,32	$\frac{54\ 832}{100}$
18,023	$\frac{18023}{1000}$

Demi droite graduée**EXERCICE 1 :**

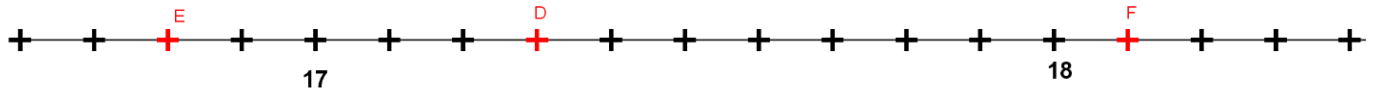
<p>A a pour abscisse 2. B a pour abscisse 4. C a pour abscisse 5,5. D a pour abscisse 6.</p>	<p>L'unité est partagé en 10 parties égales, on compte donc de 0,1 en 0,1 ($1 : 10 = 0,1$) M a pour abscisse 0,5. N a pour abscisse 0,8. O a pour abscisse 1,1. P a pour abscisse 1,4.</p>
--	---

<p>On peut ajouter un zéro à 6,3 et un zéro à 6,4. Il y a un dixième de différence entre 6,3 et 6,4, on compte donc de 0,01 en 0,01 ($0,1 : 10 = 0,01$) U a pour abscisse 6,28. R a pour abscisse 6,32. T a pour abscisse 6,39. S a pour abscisse 6,41.</p>	<p>L'unité est partagé en 5 parties égales, on compte donc de 0,2 en 0,2 ($1 : 5 = 0,2$) F a pour abscisse 0,4. E a pour abscisse 1. G a pour abscisse 1,2. H a pour abscisse 2,8.</p>
--	---

EXERCICE 2 :



EXERCICE 3 :



Comparer des nombres décimaux

EXERCICE 1 :

1.

a. $15,1 > 15,09$	b. $710 > 7,10$	c. $123,46 < 132,45$	d. $7,101 > 7,011$
e. $1 + \frac{9}{10} > 1,09$	f. $5,123\ 6 = 5,123\ 60$	g. $6,048 < 6,15$	h. $8,75 < 8,9$

2. $4,879 < 4,88 < 4,9 < 4,909 < 4,99 < 5 < 5,0001$

EXERCICE 2 :

$9,809 < 9,810 < 9,900 < 10,010 < 10,100 < 10,101$

Le cercle

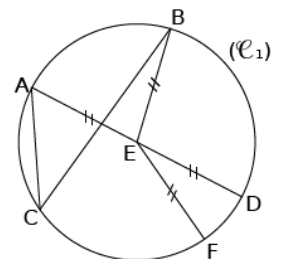
EXERCICE 1 :

1) Le CERCLE (C_1) de **CENTRE** E passe par les points A, B, C, D et F.

- Le segment [EF] est un **RAYON** de ce cercle.
- Le segment [AC] est une **CORDE** de ce cercle.
- E est le **MILIEU** du **DIAMETRE** [AD].

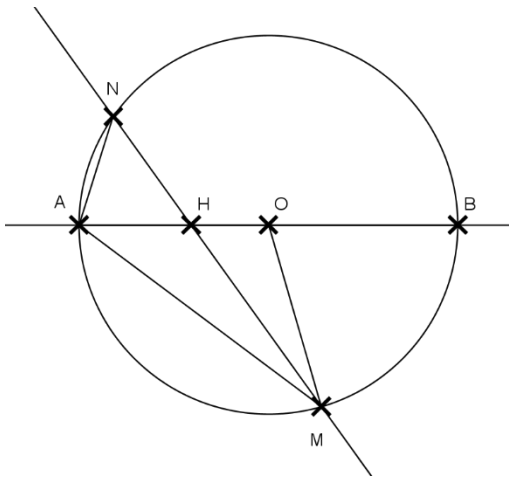
2) Le segment [ED] est un rayon du cercle.

Le segment [AB] est une corde du cercle.



EXERCICE 2 :

Voici un exemple de ce que l'on peut obtenir puisqu'il y a deux positions possibles pour N et pour M.



5) Le segment $[MO]$ est un rayon du cercle.

6) Le segment $[MN]$ est une corde du cercle.

EXERCICE 3 :

Tracer un segment $[AB]$ de longueur 6 cm.

Placer le point L milieu de $[AB]$.

Tracer le cercle $(C1)$ de centre L et de diamètre AB.

Tracer le cercle $(C2)$ de centre B et de rayon 2 cm.

Tracer un rayon $[BF]$ du cercle $(C2)$.

EXERCICE 4 :

- Tracer un segment $[MT]$ de longueur 8 cm.
- Placer le point O milieu de $[MT]$.
- Placer le point S milieu de $[MO]$.
- Tracer le cercle de centre O et de rayon OT.
- Tracer le cercle de centre S et de rayon MS.

