

Correction de la préparation au DS n°1

DONNÉES 3

Exercice 1 :

		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Garçons	Externes	40	33	37	49
	demi-pensionnaires	36	40	34	32
Filles	Externes	41	37	46	45
	demi-pensionnaires	32	37	28	32

1. En lisant le tableau, on voit qu'il y a 41 filles externes en 6^{ème}.
2. En lisant le tableau, on voit qu'il y a 32 garçons demi-pensionnaires en 3^{ème}.
3. Je dois faire une opération pour trouver le nombre total d'élèves en 6^{ème} :
 $40 + 36 + 41 + 32 = 149$
Il y a 149 élèves en 6^{ème}.
4. Je dois faire une opération pour trouver le nombre total de demi-pensionnaires en 5^{ème} :
 $40 + 37 = 77$
Il y a 77 demi-pensionnaires en 5^{ème}.
5. Je calcule le nombre de filles en 4^{ème} :
 $46 + 28 = 74$
Je calcule le nombre de garçons en 4^{ème} :
 $37 + 34 = 71$
Il y a plus de filles en 3^{ème} que de filles.

EXERCICE 2 :

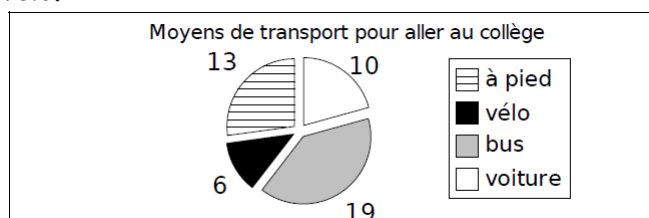
1.

Espèces d'arbres	Pins	Frênes	Hêtres	Châtaigniers	Sapins	Total
Nombre d'arbres	5	2	4	1	8	20

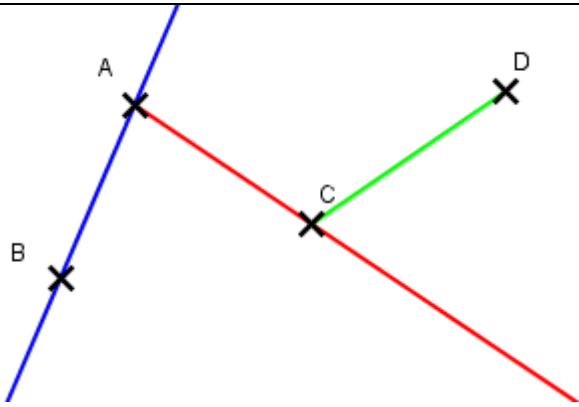
2. Le nombre de frênes est 2.
Le nombre de hêtres est 4.
 $4 = 2 \times 2$
Kim a raison : le nombre de hêtres est bien le double du nombre de frênes.
3. Le nombre de sapins est 8.
Le nombre d'arbres de cette forêt est 20.
La moitié de 20 est égal à la moitié de 10 (et non 8).
Romain n'a pas raison : les sapins ne représentent pas la moitié des arbres de cette forêt.

EXERCICE 3 :

1. Le moyen de transport le plus utilisé est le bus.
2. Le moyen de transport le moins utilisé est le vélo.
3. Je calcule le nombre total d'élèves interrogés :
 $13 + 10 + 19 + 6 = 48$
48 élèves ont été interrogés.
4. Bus , à pied, en voiture, à vélo.

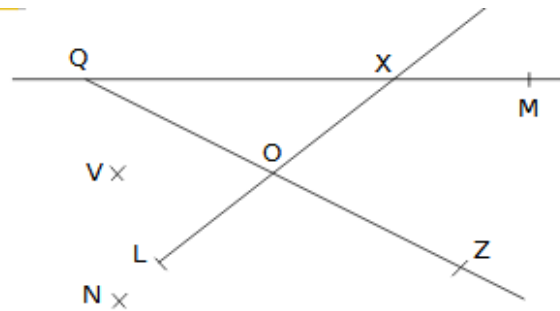


EXERCICE 1 :



EXERCICE 2 :

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| a. $X \in (QM)$ | d. $X \in [QM)$ | g. $O \in [LX]$ |
| b. $X \in [QM]$ | e. $Q \in (OZ)$ | h. $L \notin (XO)$ |
| c. $Q \notin [XM)$ | f. $Q \notin [ZO]$ | i. $L \in (XO)$ |



EXERCICE 3 :

C'est la figure 2 qui répond à toutes les consignes.
 Dans la figure 1, l'élève a tracé la demi-droite $[AC)$.
 Dans la figure 3, l'élève a tracé le segment $[BC)$.

EXERCICE 4 :

