

Préparation au DS n°1

Programme du DS n°1

Notions vues en 6^{ème} : Séquence 1 : DONNÉES 3 : NUM 1 ; GÉO 1

DONNÉES 3

EXERCICE 1 : Voici la répartition des élèves du collège Le petit Bonheur ».

1. Quel est le nombre de filles externes en 6^{ème} ?
2. Quel est le nombre de garçons demi-pensionnaires en 3^{ème} ?
3. Quel est le nombre total d'élèves en 6^{ème} ?
4. Quel est le nombre total demi-pensionnaires en 5^{ème} ?
5. Est-il vrai qu'il y a plus de filles que de garçons en 4^{ème} ?



		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Garçons	Externes	40	33	37	49
	demi-pensionnaires	36	40	34	32
Filles	Externes	41	37	46	45
	demi-pensionnaires	32	37	28	32

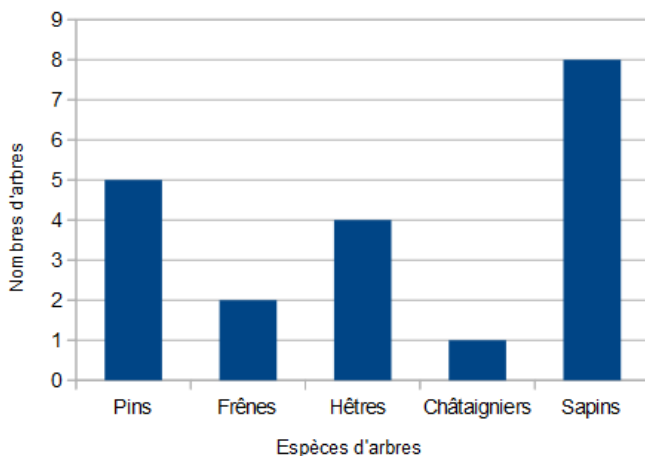
EXERCICE 2 :

Sophie, passionnée de nature, profite de cette pause pour recenser les arbres autour d'elle. Elle a représenté ses données sur un diagramme en barres et a commencé à remplir un tableau.

Document 1 : Le tableau incomplet de Sophie :

Espèces d'arbres	Pins	Frênes	Hêtres	Châtaigniers	Sapins	Total
Nombre d'arbres	5		4			

Document 2 : Le diagramme en barres de Sophie :



1- Complète le tableau de Sophie (document 1) à l'aide du diagramme en bâtons de Sophie (document 2).

2- Kim affirme « Le nombre de hêtres est le double du nombre de frênes. ».

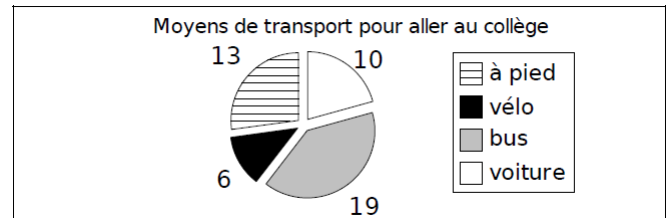
A-t-elle raison ? Justifie ta réponse.

4- Romain affirme : « Les sapins représentent la moitié des arbres de cette forêt. ».

A-t-il raison ? Justifie ta réponse.

EXERCICE 3 :

On a demandé aux élèves de 6^{ème} C et aux élèves de 6^{ème} D leur moyen de transport pour venir au collège et on a regroupé les réponses sur un diagramme circulaire.

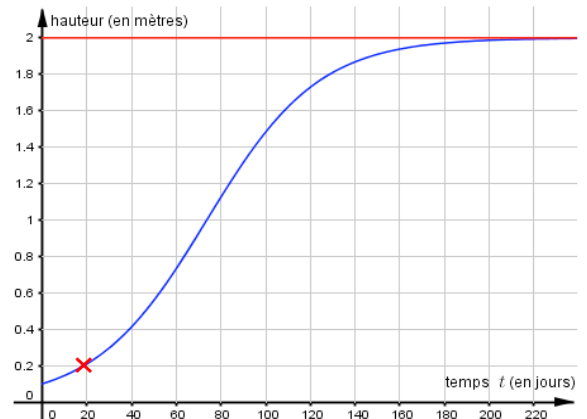


1. Quel est le moyen de transport le plus utilisé ?
2. Quel est le moyen de transport le moins utilisé ?
3. Combien d'élèves ont été interrogés ?
4. Ranger les moyens de transport dans l'ordre décroissant.

EXERCICE 4 : On s'intéresse à l'évolution de la hauteur d'un plant de maïs en fonction du temps.

Le graphique ci-contre donne cette évolution.

1. Qu'indique la croix rouge sur le graphique ?
2. Quelle est la hauteur du plant de maïs au bout de 40 jours ?
Donner le résultat en cm.
3. Au bout de combien de jours, le plant de maïs atteint-il une hauteur de 1,5 m ?
4. Que se passe-t-il au bout de 200 jours ?



NUM 1

Mémorisez le tableau de numération, vous devez être capable de le reproduire correctement.



Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

EXERCICE 1 :

1. Entoure la bonne réponse :
Au 1^{er} janvier 2 015, la France comptait soixante-six-millions-huit-cent-soixante-dix-mille-quatre-cent-quatre-vingt dix-sept habitants. Ce nombre s'écrit :
a. 66 860 497 b. 66 870 497 c. 660 870 497

Depuis 2 011, la population mondiale a dépassé 7 000 000 000 habitants !

Ce nombre se lit :

2. a. sept-millions b. sept-cent-millions c. sept-milliards.

3. Réponds aux questions :

Dans le nombre 924 317 :

Quel est le chiffre des unités ?

Quel est le chiffre des dizaines ?

Quel est le chiffre des centaines ?

Quel est le chiffre des dizaines de mille ?

Quel est le nombre de centaines ?

Quel est le nombre de dizaines de mille ?

EXERCICE 2 :

1- Décompose les nombres suivants en utilisant le modèle :

Ex : $12\ 502 : (1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 2$

54 305

4 134 577

7 014 598 315

2- Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres.

$(3 \times 100\ 000) + (2 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (6 \times 10) + 5 : \dots\dots\dots$

$(5 \times 1000\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + 3 : \dots\dots\dots$

$(2 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (3 \times 100\ 000) + (6 \times 10\ 000) : \dots\dots\dots$

3- Devinette

Je suis un nombre avec 32 unités de mille. Mon chiffre des centaines est le double de 4 qui est mon chiffre des unités. Mon chiffre des dizaines est 8. Je suis

EXERCICE 3 : Compare les nombres suivants :

34 895 2 341

138 625 325 85 981 202 598

22 598 056 56 640 147

499 200 197 450..... 489 641 200 199.....



Comparer deux nombres, c'est dire lequel est le plus petit ou le plus grand, ou s'ils sont égaux.

Ranger des nombres dans l'ordre croissant, c'est les ranger du plus petit au plus grand.

EXERCICE 4 : Range dans l'ordre croissant les nombres suivants :

10 010

10 100

10 110

11 101

10 011

GÉO 1

EXERCICE 1 :

Place 4 points A, B, C et D non alignés. Trace en bleu la droite (AB), en rouge la demi-droite d'origine A passant par C et en vert le segment d'extrémités C et D.

EXERCICE 2 :

Complète avec \in ou \notin .

X (QM)

X [QM]

Q [XM]

X [QM]

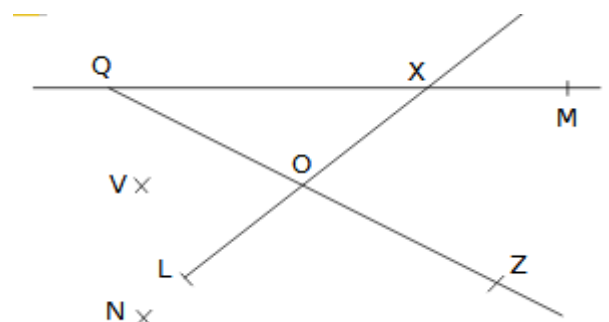
Q (OZ)

Q [ZO]

O [LX]

L [XO]

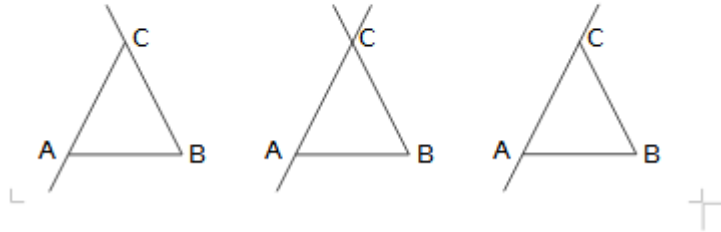
L [XO]



EXERCICE 3 :

Entoure la figure qui correspond au programme de construction.

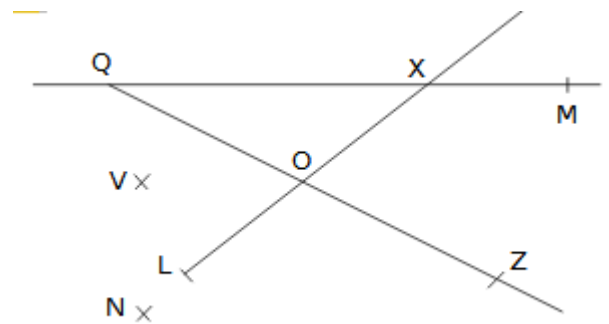
- Place trois points A, B et C non alignés.
- Trace le segment [AB].
- Trace la droite (AC).
- Trace la demi-droite [BC].



EXERCICE 3 :

Complète avec \in ou \notin .

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| X (QM) | X [QM] | |
| Q [XM] | X [QM] | |
| Q (OZ) | Q [ZO] | |
| O [LX] | L [XO] | L [XO] |



EXERCICE 4 :

1. Complète la figure commencée ci-contre :
Tracer [BE] en rouge, tracer (CB) en noir,
tracer [AD] en vert,
2. Placer un point M aligné avec les points E et A.
3. Place le point J de telle façon que les points D,
C et J soient alignés ainsi que les points B, E
et J.

